

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет дополнительного и профессионального образования
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПРАКТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 - Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Магистерская программа	Информатика и вычислительная техника
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания профессионально-практических дисциплин» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Магистерская программа: Информатика и вычислительная техника), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 12 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры инженерной и
компьютерной педагогики,
канд. пед. наук



Т.И. Бугаева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры инженерной и
компьютерной педагогики

Протокол от 26 . 03 .2024 г. № 10 __

Заведующий кафедрой д-р пед. наук,
проф.



М.Г. Коляда

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета дополнительного
и профессионального образования
28 . 03 .2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и
профессионального образования.

Протокол от 27 . 03 .2024 г. № 7 .

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой ИКП
26 . 03 .2024 г.



М.Г. Коляда

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Методология и методы научных исследований» является дисциплиной модуля проектно-педагогических дисциплин и относится к базовой (обязательной) части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами.

1.2. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» являются основой для изучения последующих дисциплин: Методика обучения в высшей школе, Методы организации внеаудиторной работы студентов, Инженерная педагогика, Педагогическое проектирование; используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Информатика и вычислительная техника
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М1.1 Методология и методы научных исследований
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	34	–	17	89,9	144	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» является формирование у студентов знаний и умений в контексте организации и проведения педагогических исследований в образовательных учреждениях, представление процесса подготовки магистерской диссертации как процесса выполнения прикладного научно-педагогического исследования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение методологических основ педагогических исследований, на которых строятся прикладные научно-педагогические исследования студентов в процессе работы над магистерскими диссертациями;
- рассмотрение эмпирических и теоретических методов научных исследований, которые можно использовать в магистерской диссертации;
- ознакомление студентов с организацией научно-педагогических исследований,

компонентами методической системы, разрабатываемой в исследованиях по преподаванию дисциплин по профилю, а также планированием педагогического эксперимента и его проведением.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП).	ПК-2.1 Формулирует задачи по организационно-методическому, научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации программ профессионального обучения	ПК-2.1.1 Знает методологические основы педагогических исследований, на которых строятся прикладные научно-педагогические исследования; ПК-2.1.2 Знает эмпирические и теоретические методы научных исследований; ПК-2.1.3 Умеет организовывать научно-педагогические исследования, компонентами методической системы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- методологию научного познания и ее уровни: философский уровень (общие принципы познания и категориальный порядок науки в целом); общенаучный уровень (теоретические концепции); конкретно-научный уровень;

- философские основания научного познания: экзистенциализм, неотомизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм;

- функции методологии в научных исследованиях: гносеологическую, праксеологическую, аксиологическую, рефлексивную, прогностическую, эвристическую и функцию нормативного распоряжения;

- основные методологические подходы и способы их реализации при осуществлении научного исследования: системный, личностный, деятельностный, аксиологический, культурологический, антропологический, этнопедагогический;

- детали общенаучного уровня методологии научных исследований: сущность системного подхода (его предметный, функциональный и исторический аспект); принципа единства теории, эксперимента и практики; сущность практики (опыта) как критерия истинности научных знаний;

- конкретно-методологические принципы педагогических исследований: личностный подход – ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности; деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности (деятельностный подход); полисубъектный (диалогический) подход – вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разнообразнее и более сложна, чем его деятельность; культурологический

подход – культура при этом понимается как специфический способ человеческой деятельности, который, будучи ее универсальной характеристикой, в свою очередь как бы задает социально-гуманистическую программу и определяет направленность того или другого вида деятельности, ее ценностных типологических особенностей и результатов; этнопедагогический подход – трансформация единства интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального;

- классификацию и сертификацию продуктов научного творчества в педагогике; теоретико-прикладные аспекты внедрения результатов педагогических исследований в практику; условия включения результатов педагогических исследований в рынок информационных интеллектуальных услуг; специфику индивидуальных и групповых исследований в педагогике; формы кооперации исследователей-педагогов и специалистов других областей знаний;

- педагогическую инноватику; теоретические и прикладные проблемы педагогической инноватики; состав и структуру инновационной педагогической деятельности; виды и признаки педагогических инноваций; принципы управления инновационными процессами.

уметь:

- разрабатывать схему научного исследования; ориентироваться в выборе темы исследования; составлять план магистерской диссертации; выполнять обзор литературы;

- самостоятельно проверять соответствие материалов магистерской диссертации установленным требованиям;

- выполнять рубрикацию текста, цитировать и ссылаться на использованные источники;
- оформлять список использованных источников, оформлять приложения;
- делать аннотации.

владеть:

- методологией научного исследования;
- конкретно-методологическими способами научно-педагогических исследований;
- способностью и готовностью управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план дисциплины «Методология и методы научных исследований»

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Методология научно-педагогических исследований. Подготовка и защита магистерской диссертации</i>	
Тема 1. Основы научно-педагогической деятельности	Концепции научного творчества. Проблема повышения эффективности научной деятельности. Научная и методологическая культура. Условия формирования научной культуры.
Тема 2. Методология научных исследований в профессиональном образовании	Общая характеристика методологии научного познания. Философия и история методологии. Роль и функции методологии в современной науке. Методология на уровне мышления. Методологическая составляющая интеллектуальных действий. Основные формы осуществления выводов. Продуктивное воображение и фантазия. Проблема интуиции.

Тема 3. Методы научного исследования	Основные понятия. Объективная основа применимости методов. Типология методов. Философские и общенаучные методы. Методы эмпирического познания. Формы и методы теоретического познания и их методологическая роль. Общенаучные методологические принципы. Методологические традиции и теории.
Тема 4. Организация и проведение научной работы	Общая схема научного исследования. Организация исследовательской деятельности. Работа над статьями и докладами. Составление плана научного исследования. Изучение литературных источников. Отбор фактического материала и создание обзора литературы. Самопроверка адекватности материалов исследования.
Тема 5. Обработка материалов исследования	Сущность обработки материалов исследования. Измерение в педагогике. Интерпретация данных исследования. Статистическая обработка данных педагогического исследования. Обработка и интерпретация данных педагогического эксперимента.
Тема 6. Технология подготовки магистерской диссертации	Общая схема диссертационного исследования. Выбор темы магистерской диссертации и составление ее плана. Изучение литературных источников. Отбор фактического материала и создание обзора литературы. Признаки соответствия материалов магистерской диссертации установленным требованиям.
Тема 7. Требования к содержанию и структуре магистерской диссертации	Композиция диссертации. Рубрикация текста. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль. Требования к содержанию диссертации. Текст диссертации. Иллюстрации, таблицы, формулы. Правила цитирования и ссылки на использованные источники. Список использованных источников. Приложения.
Тема 8. Требования к оформлению магистерской диссертации	Общие требования к оформлению диссертации. Представление текстового материала. Представление иллюстраций. Представление таблиц. Представление формул. Оформление ссылок на использованные источники и оформление списка использованных источников. Оформление приложений.
Тема 9. Требования к научным статьям	Работа исследователя над статьями и докладами. Требования к написанию профессиональных статей для научных изданий. Электронные профессиональные издания.
Тема 10. Предварительное рассмотрение и защита магистерской диссертации	Значение предварительного рассмотрения магистерской диссертации. Рецензирование и отзыв научного руководителя. Представление магистерской диссертации к защите. Подготовка магистранта к защите. Процедура защиты магистерской диссертации.
<i>Содержательный модуль 2. Проектно-исследовательская деятельность педагога профессионального образования</i>	
Тема 11. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности	Обоснование целесообразности выполнения исследовательского проекта. Определение научного направления, проблемы исследования, цели и задач проекта. Основания для выполнения научно-исследовательского проекта.
Тема 12. Компоненты научно-исследовательского проекта	Направление проекта. Основные объекты проекта. Организационно-технические мероприятия выполнения научно-исследовательского проекта. Основные проблемы, угрозы и риски в выполнении научно-исследовательского проекта.

Тема 13. Технология проектирования процессов решения проблем в профессиональном образовании	Замысел и основная идея проекта. Общая структура выполнения проекта: разработка и согласование технической задачи, разработка детального плана работ, создание рабочих групп, выполнение проекта, исследовательская эксплуатация, тестирование, исправление ошибок, корректирование, доработка, оформление документации, сдача. Бизнес-план проекта. Управление проектом. Мониторинг и менеджмент качества работы над проектом.
Тема 14. Реализация и оценка образовательных проектов	График выполнения мероприятий образовательного проекта. Группировка работ в образовательном проекте. Выявление критических путей выполнения работ проекта. Ввод и назначение ресурсов проекта. Решение проблемы перегрузки ресурсов проекта и оптимизация графика работ. Отслеживание хода выполнения образовательного проекта. Оценка результатов проекта.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Структура дисциплины «Методология и методы научных исследований» по видам учебной деятельности

Содержательный модуль 1. Методология научно-педагогических исследований. Подготовка и защита магистерской диссертации												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.				
		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа
Тема 1. Основы научно-педагогической деятельности	10	2	1		7							
Тема 2. Методология научных исследований в профессиональном образовании	10	2	1		7							
Тема 3. Методы научного исследования	10	2	1		7							
Тема 4. Организация и проведение научной работы	10	2	1		7							
Тема 5. Обработка материалов исследования	10	2	1		7							
Тема 6. Технология подготовки магистерской диссертации	10	2	1		7							

Тема 7. Требования к содержанию и структуре магистерской диссертации	10	2	1		7						
Тема 8. Требования к оформлению магистерской диссертации	10	2	1		7						
Тема 9. Требования к научным статьям	10	2	1		7						
Тема 10. Предварительное рассмотрение и защита магистерской диссертации	10	2	1		7						
Итого по содержательному модулю	100	20	10		70						
Содержательный модуль 2. Проектно-исследовательская деятельность педагога профессионального образования											
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.			
		лекции	практические	лабораторные	сам. работа	индивид. работа		лекции	практические	лабораторные	сам. работа
Тема 11. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности	10	2	1		7						
Тема 12. Компоненты научно-исследовательского проекта	10	2	1		7						
Тема 13. Технология проектирования процессов решения проблем в профессиональном образовании	10	2	1		7						
Тема 14. Реализация и оценка образовательных проектов	14	4	2		9						
Итого по содержательному модулю	44	10	5		29						
Всего по дисциплине	144	30	15		99						

6.2. Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Основы научно-педагогической деятельности	2
2	Тема 2. Методология научных исследований в профессиональном образовании	2
3	Тема 3. Методы научного исследования	2
4	Тема 4. Организация и проведение научной работы	2
5	Тема 5. Обработка материалов исследования	2
6	Тема 6. Технология подготовки магистерской диссертации	2
7	Тема 7. Требования к содержанию и структуре магистерской диссертации	2
8	Тема 8. Требования к оформлению магистерской диссертации	2
9	Тема 9. Требования к научным статьям	2
10	Тема 10. Предварительное рассмотрение и защита магистерской диссертации	2
11	Тема 11. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности	2
12	Тема 12. Компоненты научно-исследовательского проекта	2
13	Тема 13. Технология проектирования процессов решения проблем в профессиональном образовании	2
14	Тема 14. Реализация и оценка образовательных проектов	4
	ВСЕГО	30

Тексты лекций приведены в соответствии с материалами дистанционного курса на платформе Moodle университета.

6.3. Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Основы научно-педагогической деятельности	1
2	Тема 2. Методология научных исследований в профессиональном образовании	1
3	Тема 3. Методы научного исследования	1
4	Тема 4. Организация и проведение научной работы	1
5	Тема 5. Обработка материалов исследования	1
6	Тема 6. Технология подготовки магистерской диссертации	1
7	Тема 7. Требования к содержанию и структуре магистерской диссертации	1
8	Тема 8. Требования к оформлению магистерской диссертации	1
9	Тема 9. Требования к научным статьям	1
10	Тема 10. Предварительное рассмотрение и защита магистерской диссертации	1
11	Тема 11. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности	1

12	Тема 12. Компоненты научно-исследовательского проекта	1
13	Тема 13. Технология проектирования процессов решения проблем в профессиональном образовании	1
14	Тема 14. Реализация и оценка образовательных проектов	2
	ВСЕГО	15

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Вопросы к промежуточной аттестации

1. Проблема повышения эффективности научной деятельности.
2. Понятие научной и методологической культуры.
3. Научное познание как эвристическая деятельность.
4. Индивидуальный творческий потенциал.
5. Проблема алгоритмизации творческой деятельности.
6. Научное открытие как объект междисциплинарного исследования.
7. Научная коммуникация: формы, функции и роль в развитии науки.
8. Общая характеристика методологии.
9. Основные методы эмпирического познания.
10. Формы и методы теоретического познания.
11. Проблема методологии в современной... (название профиля).
12. Методологические традиции и теории.
13. Система подготовки и аттестации научных кадров.
13. Научно-исследовательская деятельность преподавателя профессионального обучения: цели, задачи, формы.
14. Поиск и обработка научной информации.
15. Возможности и ограниченность современных информационных технологий.
16. Методика работы над текстом как источником научной информации.
17. Реферат: основные требования к подготовке и оформлению выпускной работы.
18. Выпускная работа как квалификационное исследование.
19. Научная публикация как представления результатов научного исследования.
20. Методика подготовки и оформление публикаций.
21. Основные требования к квалификационному исследованию.
22. Особенности научного исследования.

7.2. Темы рефератов

1. Формирование исследовательской культуры у студентов профессионального обучения средствами компьютерного моделирования.
2. Формирование технического мышления у студентов профессионального обучения на занятиях по дисциплине...
3. История развития учебных заведений, которые готовят специалистов...
4. Воспитание патриотизма у студентов профессионального обучения при изготовлении сайтов информационно-компьютерного направления.
5. Информационная культура как основа будущей профессиональной деятельности специалистов...
6. Формирование дивергентного мышления на практических занятиях по...
7. Формирование комбинаторно-логического мышления будущих специалистов в сфере...
8. Формирование качеств успешного человека у студентов профессионального обучения (например, сферы информационного бизнеса).

9. Формирование духовно-моральных качеств студентов профессионального обучения по направлению подготовки сферы...
10. Формирование мировоззрения будущего системного администратора сферы...
11. Формирование технического мышления будущих инженеров профессионального обучения сферы...
12. Воспитание высоких моральных качеств студентов профессионального обучения на занятиях по...
13. Социокультурное становление личности студентов в период обучения в профессиональной школе.
14. Формирование качеств конкурентоспособной личности у студентов профессионального обучения сферы...
15. Формирование профессионально важных качеств у будущих специалистов-программистов сферы защиты компьютерных систем.
16. Технологическая практика студентов профессионального обучения как средство формирования самостоятельности будущего специалиста...
17. Формирование информационной культуры у будущих специалистов по...
18. Влияние средств массовой информации на формирование духовно-моральных ценностей студентов профессионального обучения относительно защиты коммерческой информации.
19. Особенности межличностных конфликтов в профессиональном коллективе сферы...
20. Формирование у студентов профессионального обучения сферы... отношения к работе.
21. Дифференцированный подход к студентам в обучении тайнам... (например, профессионального мастерства).
22. Роль самостоятельной работы в профессиональной подготовке студентов в области... (например, конфиденциального делопроизводства).
23. Система воспитательной работы сотрудников служб информационной безопасности банковских учреждений.
24. Формирование и развитие познавательных интересов студентов профессионального обучения.

7.3. Билеты к экзамену по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики
Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Билет № 1

1. Основы научно-педагогической деятельности.
2. Технология проектирования процессов решения проблемы профессиональной школы.

Экзаменатор
Зав. кафедрой

М. Г. Коляда
М. Г. Коляда

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики
Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Билет № 2

1. Методология научных исследований в профессиональном обучении.
2. Создание графика выполнения образовательных работ научного проекта.

Экзаменатор
Зав. кафедрой

М. Г. Коляда
М. Г. Коляда

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики
Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Билет № 3

1. Методы научного исследования.
2. Подготовка соискателя к выпускной работе. Процедура защиты квалификационной работы.

Экзаменатор
Зав. кафедрой

М. Г. Коляда
М. Г. Коляда

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики
Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Билет № 4

1. Организация и проведение научной работы.
2. Требования ВАК к написанию профессиональных статей в научных изданиях. Электронные профессиональные издания.

Экзаменатор
Зав. кафедрой

М. Г. Коляда
М. Г. Коляда

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики
Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Билет № 5

1. Обработка материалов исследования.
2. Представление текстового материала. Правила представления иллюстраций. Представление таблицы. Общие правила представления формул. Общие правила цитирования и ссылка на использованные источники. Оформление списка использованных источников.

Экзаменатор
Зав. кафедрой

М. Г. Коляда
М. Г. Коляда

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики
Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Билет № 6

1. Подготовка и технология работы над квалификационной работой.
2. Рубрикация текста. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль выпускной работы.

Экзаменатор
Зав. кафедрой

М. Г. Коляда
М. Г. Коляда

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики
Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Билет № 7

1. Требования к содержанию и структуре выпускной работы.
2. Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема научного исследования. Организация творческой деятельности.

Экзаменатор
Зав. кафедрой

М. Г. Коляда
М. Г. Коляда

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики
Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Билет № 8

1. Основные требования к оформлению выпускной работы.
2. Измерение в педагогике; обработка и интерпретация исследовательских данных; статистическая обработка данных педагогических исследований; обработка и интерпретация данных сравнительного педагогического эксперимента.

Экзаменатор
Зав. кафедрой

М. Г. Коляда
М. Г. Коляда

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики
Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Билет № 9

1. Требования к профессиональным научным статьям.
2. Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема научного исследования. Организация творческой деятельности. Работа над статьями и докладами.

Экзаменатор
Зав. кафедрой

М. Г. Коляда
М. Г. Коляда

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики
Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Билет № 10

1. Порядок предшествующей экспертизы и защиты квалификационной работы.
2. Основные понятия – метод, методика, средство, алгоритм действий. Объективная основа применимости методов. Типология методов.

Экзаменатор
Зав. кафедрой

М. Г. Коляда
М. Г. Коляда

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики
Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Билет № 11

1. Основные понятия проектной деятельности.
2. Методология научного познания. Общая характеристика методологии. Методология как философская дисциплина – история методологии, методологический аспект научного познания, роль и функции методологии в современной науке.

Экзаменатор
Зав. кафедрой

М. Г. Коляда
М. Г. Коляда

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики
Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Билет № 12

1. Организационно-технические мероприятия выполнения научного проекта.
2. Повышение творческого потенциала человека, развитие «инструментария» науки, усовершенствование организации научной деятельности преподавателя профессионального обучения. Понятие научной и методологической культуры. Современные условия формирования научной культуры.

Экзаменатор
Зав. кафедрой

М. Г. Коляда
М. Г. Коляда

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний, обучающихся по дисциплине, проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Критерии оценки к промежуточной аттестации

Оценка	Выполненная работа
5 (отлично)	Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыто тему.
3 (удовлетворительно)	Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

8.2. Критерии оценки реферата

Оценка	Выполненная работа
5 (отлично)	Исследование выполнено в полном объеме, ответ магистранта полный и правильный. Магистрант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.
4 (хорошо)	Выполнено не менее 65% работы, ответ магистранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.
3(удовлетворительно)	Выполнено не менее 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют. Реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.
2 (неудовлетворительно)	Выполнено менее 50% работы, при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно. Работа не представлена.

8.3. Критерии выставления оценок на экзамене

Знания, умения и навыки обучающихся необходимо определять оценками по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки за ответы на Экзаменах выставляются, исходя из следующих критериев:

«отлично», если обучаемый глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Обучающийся ответил правильно на все 2 вопроса. Показал при этом глубокие теоретические знания и умение их применять при решении задач.

«хорошо», если обучаемый твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий:

а) обучающийся ответил правильно на все 2 вопроса, но при этом допустил незначительные неточности в формулировании определений, принципов, методик,

б) обучающийся правильно ответил на 1 вопрос (смотри оценка «отлично») и допустил значительные погрешности при ответе на 2 вопрос.

«удовлетворительно», если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий:

а) обучающийся ответил на все 2 вопроса, допустил при этом значительные неточности, не позволяющие понять сущность социальной психологии.

б) обучающийся ответил на 1 вопрос, а второй вопрос ответил со значительными недостатками.

«неудовлетворительно», если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

а) обучающийся не ответил на все 2 вопроса.

б) обучающийся отвечал на вопросы, не понимая сущности их содержания.

Выставление общей оценки по результатам полученных трех оценок приведено в таблице:

Оценка за первый вопрос	Оценка за второй вопрос	Общая оценка
2	2	2
2	3	3
2	4	3
2	5	3
3	3	3
3	4	4
3	5	4
4	4	4
4	2	3
4	5	4
5	3	4

5	2	4
5	4	4
5	5	5

В случае положительных ответов на дополнительные вопросы общая оценка может повышаться на один балл.

Шкала перевода баллов в оценку

Шкала перерасчета баллов в оценку				
Менее 61 балла	Неуд.	2	F	<i>Зачет</i>
От 61 до 67 баллов	Удов л.	3	E	<i>Зачет</i>
От 68 до 73 баллов	Удов л.	3	D	<i>Зачет</i>
От 74 до 83 баллов	Хор.	4	C	<i>Зачет</i>
От 84 до 90 баллов	Хор.	4	B	<i>Зачет</i>
От 91 до 100 баллов	Отлич.	5	A	<i>Зачет</i>

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Щорса, д. 17). Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для обучающихся, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база учебных лабораторий кафедры инженерной и компьютерной педагогики, методический кабинет института педагогики.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1 Основная литература

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. - М.: Арайт, 2021. – 154 с.
2. Ильиных С.А. Методология и методы социологического исследования: учебное пособие. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. – 368 с.
3. Злоказов К.В. Методология и методы. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел РФ, 2020. – 112 с.
4. Махов С.Ю. Методы научных исследований: учебно-методическое пособие. Орел: МАБИН, 2019. – 164 с.
5. Набатов В.В. Методы научных исследований: введение в научный метод: учебное пособие / Набатов В. В. – Москва: Издательский Дом МИСиС, 2016. – 84 с. – ISBN 978- 5-906846-13-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106952.html>
6. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования: учебное пособие. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с.

7. Махов С.Ю. Научно-методическая деятельность: учебно-методическое пособие. – Орел: МАБИВ, 2020. – 123 с.

11.2. Дополнительная литература

- 12 Афанасьев В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях: учебное пособие для аспирантов / Афанасьев В.Н., Еремеева Н.С., Лебедева Т.В. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 246 с. – ISBN 978-5- 7410-1703-6. – Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/78841.html>
- 13 Пещеров Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие / Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>
- 14 Пустынникова Е.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Пустынникова Е.В. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – ISBN 978-5-4486-0185-9.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. Библиотека Гумер – гуманитарные науки / <http://www.gumer.info/>

10. Библиотека: Интернет-издательство / <http://www.magister.msk.ru/library/>

11. Библиотека Я. Кротова / <http://www.krotov.info/>

12. Мировая цифровая библиотека / <http://wdl.org/ru/>

13. Публичная Электронная Библиотека / <http://lib.walla.ru/>

14. Российское образование. Федеральный портал. / <http://www.edu.ru/>

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).